



## Valeurs et symboles de la République française

### Activité 1

#### 🔗 Découverte des symboles de la République française

➤ Rends-toi sur le site : <http://junior.senat.fr/les-jeux/memory-de-la-republique.html>  
Joue une partie de memory pour découvrir quelques-uns des symboles de la France.  
A chaque fois que tu trouves une paire, clique sur la loupe 🔍 afin d’avoir des explications sur chaque symbole.

Maintenant, que tu as découvert ces symboles, colorie les cases du tableau ci-dessous selon le code de couleurs suivant.

**VERT** : elle porte un prénom très populaire au 19<sup>ème</sup> siècle.

**BLEU** : celui des rois de France portait une fleur de lys.

**ROUGE** : vêtement porté d’abord par les esclaves, puis par les révolutionnaires.

**ORANGE** : elle est composée de trois mots.

**ROSE** : composée par Rouget de Lisle.

**VIOLET** : Son nom latin signifiait aussi « Gaulois ».

Devise	Drapeau	Marianne
Coq	Marseillaise	Bonnet phrygien

- Dans ton école, dans ton quartier, dans ta ville, on trouve ces symboles à plusieurs endroits.  
Prends-en quelques-uns en photo et insère les photos ci-dessous en précisant de quels symboles il s'agit.



# Valeurs et symboles de la République française

## Activité 2

### Hymne national

- Un hymne national est un chant qui représente un pays. Pour la France, c'est la **Marseillaise**.

Écoute la Marseillaise sur ce site : <https://youtu.be/apk5UNO48zY>

Le refrain ci-dessous a été mélangé. Reconstitue-le en déplaçant les phrases pour les remettre dans l'ordre.

#### REFRAIN

Aux armes, citoyens !
Formez vos bataillons !
Marchons, marchons !
Qu'un sang impur...
Abreuve nos sillons !

- Souligne les moments où on entend la Marseillaise en France.

Un match de football avec l'équipe de France.

*Un mariage.*

Une cérémonie officielle avec le Président de la République, le Maire...

La victoire d'un sportif français aux Jeux Olympiques.

*La kermesse de l'école.*



### Valeurs et symboles de la République française

### Activité 3

#### ↳ Devise : Liberté, Égalité, Fraternité

- Ces trois mots forment la devise de la France, c'est-à-dire trois valeurs qui représentent les valeurs communes du peuple français.



Regarde la vidéo sur le site : [https://youtu.be/-liT4dmr2\\_M?si=1R7peZ-Wt7xd7Wgy](https://youtu.be/-liT4dmr2_M?si=1R7peZ-Wt7xd7Wgy)

A partir de ce que tu as compris du sens de ces trois mots, écris chaque mot de la devise en face de chaque définition.

**Fraternité** : a la même origine que le mot « frère ». C'est ce qui nous unit dans un même groupe (une même famille), le peuple français. Chaque membre de ce groupe peut participer à aider les autres et chacun peut demander à être aidé par le groupe.

**Liberté** : possibilité de faire, de dire, d'écrire ce qu'on veut tant que cela respecte les règles collectives. Personne ne peut en être privé sauf s'il n'a pas respecté la loi.

**Egalité** : tous les français ont les mêmes droits : hommes ou femmes, petits ou grands, riches ou pauvres, sans tenir compte de leur origine ou leur couleur de peau.

- Maintenant que tu connais le sens des mots qui composent notre devise, rends-toi sur le site suivant : <http://lesenfantastiques.fr/les-9-albums-de-la-collection-les-enfantastiques-130-chansons/elle-me-plait-bien-comme-ca-la-france-2/>  
Tu peux y écouter des chansons écrites et interprétées par des enfants.

En voici une dont certaines paroles ont été effacées. A toi de les retrouver en écoutant la chanson dans la partie « Clips » du site.

Ecris-les mots qui manquent en couleur afin de bien les faire apparaître.

**Liberté, Egalité, Fraternité**

**Par Les Enfantastiques**

*Refrain :*

Liberté, égalité, fraternité  
En guise de devise  
Pour que rien ne  
Liberté, égalité, fraternité  
Trois mots qui donnent du bon sens  
A la France

*Couplet 1 :*

Pour tous la liberté  
De **vivre** comme on a envie  
Aussi l'égalité  
Non ce n'est pas une utopie  
Pour la fraternité  
**Belle idée** qui nous réunit  
Suffit de se parler, de s'écouter

*Refrain*

*Couplet 2 :*

Toujours la liberté  
A **protéger** comme un **trésor**  
Encore l'égalité  
Il reste à faire quelques efforts  
C'est la fraternité  
Qui nous rassemble et **rend plus fort**  
Pour inventer l'avenir et chanter

*Refrain*



### ↳ La laïcité

- L'une des valeurs fondamentales de la république française et de l'école est la laïcité. Dans ton école doit être affichée la Charte de la laïcité.



Prends une photo de l'endroit où elle est affichée et insère là ci-dessous.

**Toute photo de la charte affichée dans l'école.**

- Lis ces deux textes ci-dessous et complète par les verbes qui te paraissent le plus juste (en les conjuguant) : croire / savoir

Texte « Paul, Emma et Arthur » - Version 1

De retour de la récréation du matin, Paul s'installe à sa place. La maîtresse demande aux enfants de sortir leur cahier du jour et d'écrire la date. Paul se met au travail ; il cherche dans sa trousse son nouveau stylo plume. Mais il n'arrive pas à mettre la main dessus :

- Emma, tu n'as pas vu mon stylo. Je ne le trouve plus dans ma trousse !
- Ton nouveau stylo plume ? Celui que tu as eu à ton anniversaire ?
- Oui, je l'avais mis dans ma trousse avant de partir en récréation...
- Je **sais** qu'Arthur te l'a pris. Je l'ai vu faire.

Texte « Paul, Emma et Arthur » - Version 2

De retour de la récréation du matin, Paul s'installe à sa place. La maîtresse demande aux enfants de sortir leur cahier du jour et d'écrire la date. Paul se met au travail et cherche dans sa trousse son nouveau stylo plume. Mais il n'arrive pas à mettre la main dessus :

- Emma, tu n'as pas vu mon stylo. Je ne le trouve plus dans ma trousse !
- Ton nouveau stylo plume ? Celui que tu as eu à ton anniversaire ?
- Oui, je l'avais mis dans ma trousse avant de partir en récréation...
- Je **crois** qu'Arthur te l'a pris. A la récréation, il m'a dit qu'il aimerait avoir le même stylo.

Extrait d'une séquence pédagogique – académie de Poitiers :  
[http://ww2.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/IMG/pdf/laicite\\_-\\_percevoir\\_la\\_difference\\_entre\\_croire\\_et\\_savoir.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/IMG/pdf/laicite_-_percevoir_la_difference_entre_croire_et_savoir.pdf)

Quelles différence de sens y-a-il entre ces deux verbes ?

Le verbe savoir indique que l'on est sûr, que l'on a des preuves de ce qu'on dit ; alors que le verbe croire indique que l'on s'appuie sur des ressentis, ses idées personnels, sans preuves.

➤ Cherche parmi les quatre articles extraits de la charte ceux qui correspondent aux deux phrases suivantes et écris leurs numéros.

- La laïcité permet à chacun d'avoir des croyances ou non. **Article n° : 3**
- La laïcité permet à tous les élèves français d'accéder à des savoirs communs. **Article n° : 7**

**3** | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**7** | La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

**8** | La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**9** | La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.